



บันทึก

การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2565

ตามที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเจริญราษฎร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบนั้น

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้พิจารณารายงานดังกล่าว และมีมติที่ จร.อ. 1 / 2023 เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ลงชื่อ

(นายดวงคำ คำเชื่อน)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเจริญราษฎร์



สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ยอดเยี่ยม
5) ร้อยละ 67.50 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ปานกลาง
6) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 90 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละ 90 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละ 90 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 90 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
3.5 ร้อยละ 90 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 90 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละ 90 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละ 90 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย		ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 90 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม